

**Программа**  
**родительского просвещения**  
**МБОУ СОШ №3 г. Алагира**  
**«Пути взаимодействия и сотрудничества»**  
На 2024- 2030 годы.

**Содержание.**

Пояснительная записка.....	2
1. Цели и задачи программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»....	3
2. Формы и методы взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся .....	3
3. Приоритетные направления работы .....	4
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся .....	5
5. Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями).....	8
6. Содержание программы «Пути взаимодействия и сотрудничества».....	9
7. Диагностические методики изучения семьи обучающихся.....	14
8. Ожидаемый результат.....	16

**Приложение 1**

**Пояснительная записка**

Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества» определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ СОШ №3 г. Алагира. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

**Актуальность данной программы** вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников учебного заведения.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддитивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, родительской общественности.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром социально-психологического просвещения.

## **1.**

### **Цели и задачи программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»**

**Ведущая идея** системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

**Цель:** создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

#### **Задачи:**

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

## **2.**

## **Формы и методы взаимодействия школы с родителями.**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.

На сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Нужно не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

### **Методы повышения педагогической культуры родителей:**

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами;
- организация места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания школьников;
- совместного времяпрепровождения родителей одного учебного класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является **родительское собрание**, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными

представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

### 3.

#### Приоритетные направления работы

1. Диагностика семей.	<p>Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.</p>
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	<p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.</p>
3. «Проблемные дети и семьи»	<p>Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.</p>
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.	<p>В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, походы классных коллективов, Дни активного отдыха. КВН, классные вечера, праздники и т.д.</p>
5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с	<p>Организация работы родительских патрулей, Школьного Родительского комитета, Совета школы. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ПДН ОМВД, КДН и ЗП, УСЗН</p>

общественными организациями родителей	
---	--

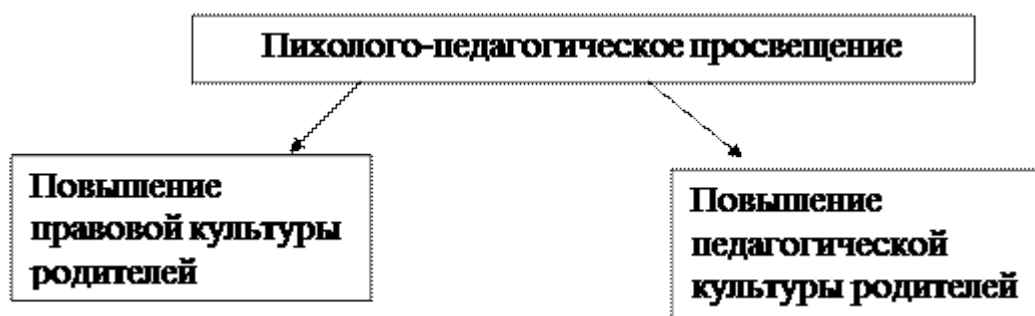
#### 4.

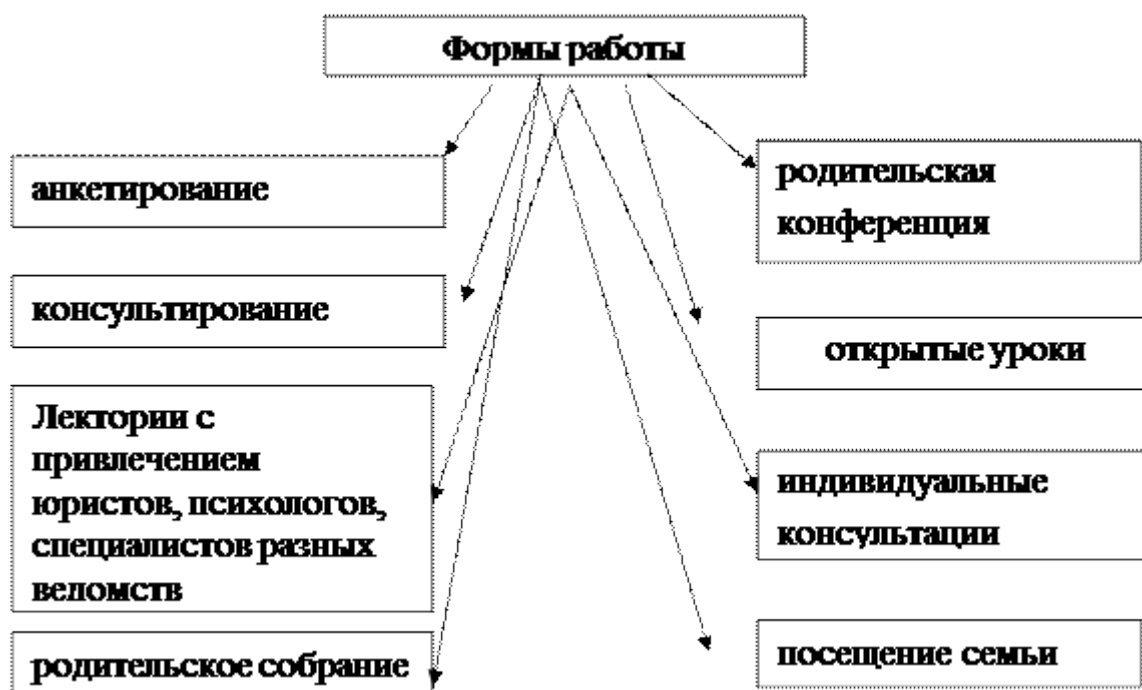
### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся.**

Работа с родителями строится в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и социально-психологическое,
- консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:





### Повышение педагогической компетентности родителей.

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
<p><i>Повышение правовой культуры родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей</li> <li>• Изучение Конвенции ООН о правах ребенка</li> <li>• Изучение Закона РФ “Об образовании”</li> </ul>
<p><i>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы.</i></p> <p><i>Коррекция проблемного поведения подростка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей</li> <li>Консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей.</li> <li>• Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>• Круглый стол по проблемам</li> </ul>

	воспитания школьников
<p><i>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни;</i></p> <p><i>изучение мотивов и потребностей родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;</li> <li>• Создание Совета школы, включающего обучающихся старших классов, родителей обучающихся педагогов,</li> <li>• Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>• Изучение семейных традиций;</li> <li>• Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями по воспитанию обучающихся социальной ответственности и компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных мероприятий;</li> <li>• Организация совместных экскурсий</li> <li>• Совместные проекты</li> </ul>

***В результате реализации просветительской работы родители обучающихся будут***

**«понимать»:**

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;



-ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

**«знать»:**

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

-методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;

-основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

**«уметь»:**

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

**«владеть»:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;

-техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

## **5.**

### **Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)**

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы «Пути взаимодействия и сотрудничества». Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи,

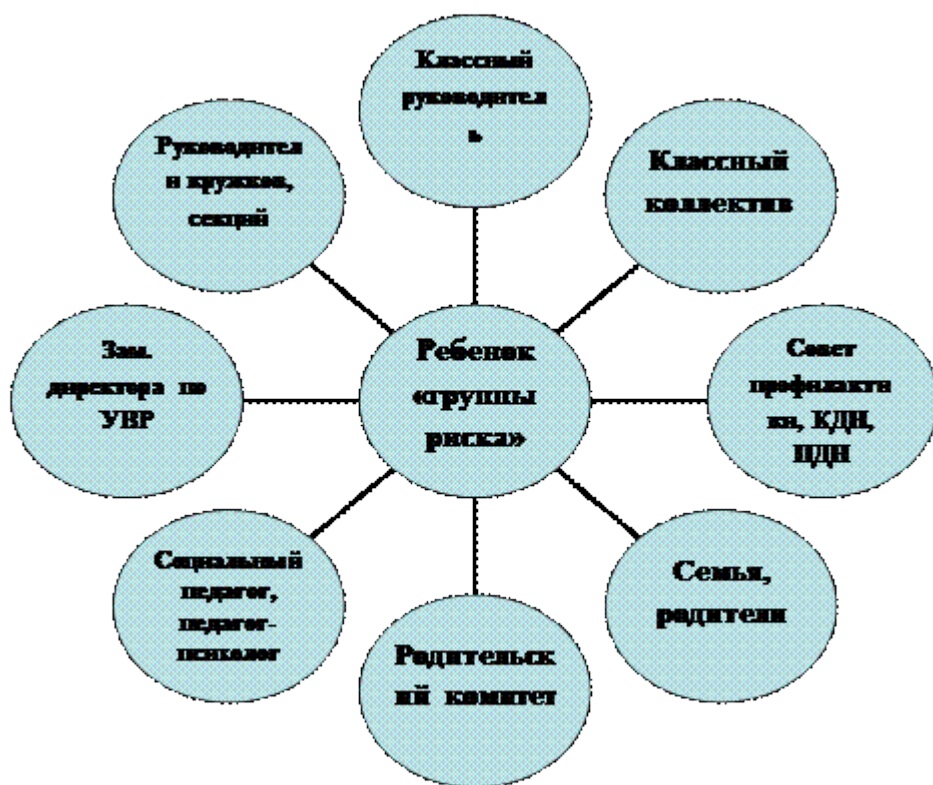
включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Родительского комитета.

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

- Проведение педагогических бесед, консультаций.
- Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся.
- Наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей.
- Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

#### *Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»*



6.

Содержание программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»

№	Название мероприятия	сроки	ответственные
<b>1. Диагностика семей учащихся</b>			
1.	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	классные руководители.
2.	Мониторинг «Удовлетворенность родителей работой ОУ»	март	классные руководители,  педагог - психолог
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям обучающихся.	В течение года	Зам.директора по УВР,  классные руководители,  педагог - психолог

4.	Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания обучающихся в школьной столовой.	Сентябрь	классны е руковод ители
5.	Посещение семей обучающихся	В течение года	классны е руковод ители
6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	В течение года.	Классны е руковод ители.
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс	В течение года	Классны е руковод ители
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	В течение года.	Админи страция школы,  классны е руковод ители

## 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни школьника» 1-4 кл.</li> <li>«Первые проблемы подросткового возраста. О родительском авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях» 5-6 кл.</li> </ul>	Сентябрь	Классны е руковод ители,пе дагог- психоло г
----	--	----------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об этом с тревогой говорят...(наркомания, курение, спид). Что об этом нужно знать ? 7-8 кл.</li> <li>• «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.» 9-11 кл.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как научиться быть ответственным за свои поступки» 4-6 кл.</li> <li>«Как обезопасить своего ребенка» 7-8 кл.</li> <li>Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). 9-11 кл.</li> </ul>	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нравственные уроки моей семьи»» 1-5 кл.</li> <li>• «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе» 6-8 кл.</li> <li>• «Профессии, которые выбирают наши дети.» 9-11 кл.</li> </ul>	Январь	Классные руководители, педагог-психолог,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» 1-5 кл.</li> <li>• «Переходный возраст. Агрессия, её причины и последствия» 6-8 кл.</li> <li>• «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» 9-11 кл.</li> </ul>	Март	Классные руководители, педагог-психолог,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика правонарушений»</li> <li>• «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»</li> <li>• «Организация летнего отдыха»</li> </ul>	Май	Классные руководители,

			педагог-психолог,
2.	<p>Встречи со специалистами:</p> <p>1) Психолого-физиологические возрастные особенности школьников</p> <p>2) Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний</p>	В течение года	
3.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Заседания родительского комитета (по отдельному плану)	В течение года	Директор
5.	<p>Консультирование родителей:</p> <p>- оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</p> <p>- консультирование родителей по итогам диагностики.</p>	В течение года	Администрация школы, классные руководители
6.	Встреча с юристом, психологом Права и обязанности ребенка	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Профилактическая работа (по отдельному плану)	В течение года	

### 3. «Проблемные дети и семьи»

1.	Выявление неблагополучных семей.	В течение года	Классны е руковод ители
2.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	В течение года	Классны е руковод ители
3.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	В течение года	Зам.дир ектора по УВР
4.	Работа с коллективом обучающихся	В течение года	Классны е руковод ители
5.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	В течение года	классны е руковод ители,  педагог - психоло г
6.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	В течение года	Классны е руковод ители,  учителя- предмет ники,  родител и.
7.	Определение форм индивидуальной помощи.	В течение года	Классны е

			руководители,
8.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	В течение года систематически	Классные руководители, родители, мед.работники
9.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:  -анкетирование обучающихся, родителей;  - беседы  -встречи со специалистами	В течение года согласно планам классных руководителей.	классные руководители,
10.	Организация свободного времени:  - изучение интересов и способностей обучающихся;  -вовлечение детей в кружки, секции	В течение года      Сентябрь – октябрь	Классные руководители,
11.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители,
12.	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников.	В течение года	



13.	Встречи с представителями КДН «Выявление интересов, потребностей, отклонений в поведении школьников»	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Памятки родителям о профилактике антиалкогольной направленности, о телефонах доверия наркологического отделения, кризисного центра, психоневрологического диспансера.	Ноябрь-апрель	
<b>4. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.</b>			
<b>Взаимодействие с общественными организациями родителей</b>			
1.	Выбор родительского комитета в классах, Родительского комитета школы	сентябрь	Администрация школы
2.	Разработка системы договоров между родителями и школой	сентябрь	Администрация школы
3.	Беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса	В течение года	Администрация школы
4.	Взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, УСЗН: беседы, круглые столы, индивидуальная работа.	В течение года	

## 7.

### Диагностические методики изучения семьи обучающихся

Диагностические методики позволяют остаться родителю один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

**Задачи:**

1. Изучение и составление характеристик семей учащихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)

2. Определение отношения семьи к школе.

3. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений. **Формы работы:**

Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	администрация учитель нач. классов
2. Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	сентябрь	создание банка данных	зам. директора по ВР
3. Посещение семей	по плану работы, по мере необходимости	выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	кл. руководитель

4.Проведение анкетирования с родителями и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно для первоклассников и вновь принятых учащихся	составление социальных портретов семей, своевременное выявление детей, требующих особого внимания	кл. руководитель
--	---	---	------------------

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

<b><i>Критерии эффективности</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Методики</i></b>
Воспитанность учащихся	-сформированность нравственной направленности  -креативность личности  -социальная активность	-тестирование  -педагогическое наблюдение
Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	-эталонность школьного коллектива в восприятии его членов  -удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	-анкетирование  -тестирование

Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	-усвоение обучающимися образовательной программы -участие педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах -имидж школы	-методы статистического анализа -наблюдение -социологический опрос
--	---	--

## 8.

### Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.
6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.

**Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1.	Доля родителей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей		
3.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию правового просвещения, к общему количеству семей		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, волонтерских акциях, исследовательской деятельности детей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий классного коллектива		
6.	Доля семей, принимающих участие в совместных профориентационных мероприятиях (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации).		

#### Приложение 1.

#### Методические рекомендации по подготовки и проведению родительских собраний.

##### 1. Как пригласить родителей на собрание?

- запись в дневнике учащихся с проверкой подписи родителей;

- звонок по телефону;
- дружеских связей родителей;
- индивидуальное приглашение на бумаге с указанием темы собрания;
- индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте;
- приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению;
- стихотворная открытка;
- приглашение с помощью родительского комитета.

## *2. Как начать собрание и расположить родителей к разговору?*

- использование цитат, эпиграфов, оформление доски;
- поприветствовать и поблагодарить родителей;
- лирическое начало (стихи, инструментальная музыка);
- знакомство родителей с проблемой и регламентом;
- необычно, рассадить родителей;
- выставка творческих работ учащихся;
- реклама педагогической литературы;
- видеоролик о жизни класса или выступление детей;
- начать собрание с результатов анкетирования учащихся или родителей;
- отметить работу родительского комитета;
- использование цифр и фактов для привлечения внимания к теме собрания;
- выразить радость от общения с родителями и их детьми.

## *3. Нетрадиционные формы собрания.*

- педагогический ринг (столкновение мнений детей и родителей: каким быть родителю и каким быть ученику?);
- собрание -диспут;
- деловая игра;

- родительские конференции по обмену опытом воспитания;
- конференция отцов;
- итоговые совместные собрания детей и родителей;
- чаепития «За круглым столом»;
- пикник.

*4. Как классный руководитель ведет собрание, основные вопросы.*

- с хорошего начать и хорошим закончить;
- выдать оценки на листочках, а на обороте - советы и рекомендации для родителей;
- о плохом сказать в общем, не называя фамилий;
- в плохих учениках найти хорошее и похвалить их за что - то при всех;
- о хорошем- при всех, о недостатках - индивидуально;
- показать родителям тетради с хорошими и плохими работами детей, не называя фамилий;
- написать благодарность в дневнике за учёбу, трудовые дела и т.д.;
- награждение родителей грамотами;
- создание психологического портрета ребёнка с помощью специальных значков, объяснённых родителям;
- представление детей по номинациям.